

5e + 6e leerjaar

# VEILIG OP & ROND HET SPOOR!



## Eindtermen en leerplandoelen

**INFR/ABEL**



uitgeverij  
**averbode**

In deze bijlage bieden we u de eindtermen en de leerplandoelen per onderwijsnet aan. Hierbij maken we een onderscheid tussen de expliciete doelen en de impliciete doelen. De expliciete doelen handelen over het algemene thema 'Veiligheid op en rond het spoor'. Met de leerstof die we aanbieden werken we aan een heel aantal eindtermen en doelen rond veiligheid.

Door met bepaalde werkvormen te werken en bepaalde activiteiten op te zetten in de verschillende lesonderdelen werken we ook onrechtstreeks of impliciet aan andere doelen. We denken dan bijvoorbeeld aan doelen rond spreken en schrijven, aan het gebruik van ICT, aan sociale vaardigheden en samenwerking, leren leren en zelfs aan muzische belevenissen. In de verschillende lessen duiden we deze doelen, volgens de leerplannen van de verschillende netten, met hun nummers aan.

## Expliciete eindtermen en leerplandoelen

### EINDTERMEN

#### Mens en maatschappij: Verkeer en mobiliteit

- 4.14. De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.
- 4.17. De leerlingen kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.

#### Brongebruik

- 5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

### LEERPLANDOELEN ZILL



#### IVzv1

**Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen**

- 10 - 12j** Risico's en gevolgen van bepaalde keuzes herkennen - het gezichtspunt van anderen bij het nemen van beslissingen exploreren - rekening houden met de wensen van een ander bij het maken van een keuze - factoren die een keuze beïnvloeden kritisch beoordelen - groepsbeslissingen nemen en accepteren - bedenktijd vragen bij moeilijke keuzes - verantwoordelijk omgaan met dilemma's



#### IVzv2

**Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weer-geven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties**

- 9 - 12j** Wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, op een voldoende flexibele wijze aanwenden in nieuwe situaties toepassen (transfer leggen) - aangeleerde concepten inzetten bij analyse van nieuwe ervaringen en situaties



**IVzv5**

### **Op een constructieve manier met feedback omgaan**

**2.5 - 12j** Aanwijzingen en correcties van begeleiders aanvaarden en opvolgen

**8 - 12j** Gepast reageren op feedback - op basis van waardevolle feedback het eigen handelen evalueren en (proactief) bijsturen



**OWru7**

### **Als vaardige voetganger of fietser de verkeersregels kennen en toepassen en de veiligheid van verkeerssituaties in de omgeving inschatten**

**2.5 - 12j** De verkeersregels en aanwijzingen van een gezagsdragende figuur begrijpen en correct naleven

**4 - 12j** Zich ervan bewust worden dat het verkeer risico's inhoudt en daarom als weggebruiker preventief kiezen voor een veilige uitrusting en veilig gedrag in het verkeer

**7 - 12j** Gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere school- en thuisomgeving lokaliseren en erop anticiperen

**10 - 12j** Langs een voor hen vertrouwde route de verkeerstekens, -borden en -regels voor voetgangers zelfstandig naleven

**10 - 12j** Oplossingen bedenken die helpen om 'verkeersconflicten' te voorkomen



**OWru9**

### **De voor- en nadelen van duurzame en niet-duurzame manieren om mensen, dieren en goederen te verplaatsen vergelijken en illustreren**

**4 - 12j** Vaststellen en uitdrukken:

- welke de voor- en nadelen zijn van verschillende vervoermiddelen voor mensen, dieren en goederen
- welke vervoermiddelen het meest geschikt zijn voor een bepaalde verplaatsing

**8 - 12j** De gevolgen vaststellen van het toenemende transport en vervoer en illustreren welke duurzame, alternatieve manieren er zijn om mensen, dieren en goederen te verplaatsen - daarbij oog hebben voor het welzijn van mens en dier

## LEERPLANDOELEN OVSG

- |                  |  |
|------------------|--|
| WO-MNS-SC-1.3.3. | De leerlingen beseffen dat regels en afspraken situatiegebonden kunnen zijn.   |
| WO-MNS-SC-1.3.5. | De leerlingen kennen en begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep.   |
| WO-MNS-SV-2.6.3. | De leerlingen kunnen een beperkt aantal regels en afspraken nakomen.   |
| WO-MAA-PJV-1.    | De leerlingen kunnen aangeven dat het overtreden van afspraken stoort.   |
| WO-MAA-PJV-4.    | De leerlingen kunnen afspraken vastleggen, evalueren en bijsturen.   |
| WO-VKR-5.9.      | De leerlingen kunnen preventief voetgangersgedrag en de betreffende verkeersregels in concrete verkeerssituaties toepassen door hun gedrag aan te passen aan de verkeersregels voor voetgangers. |
| WO-VKR-8.        | De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.  |

## LEERPLANDOELEN GO!

- |        |   |
|--------|---|
| 31215. | Voorbeelden geven van mensen die waken over het naleven van regels.   |
| 35902. | De betekenis van voorrangsborden verwoorden.  |
| 35903. | De betekenis van de aanwijzingsborden verwoorden die voor hen van toepassing zijn.  |
| 35945. | Onder toezicht zich als fietser zelfstandig, veilig en hoffelijk verplaatsen op een voor hen vertrouwde route door de verkeersregels toe te passen. |
| 35962. | De voor- en nadelen van mogelijke alternatieven voor de wagen aangeven.   |
| 35963. | Het meest geschikte vervoersmiddel kiezen voor een bepaalde verplaatsing.   |

# Impliciete eindtermen en leerplandoelen

## // INSTAPLES

### EINDTERMEN

#### Leren leren

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.

#### Nederlands: spreken

- 2.5. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
- 2.6. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.

#### Muzische vorming: drama

- 3.2. De leerlingen kunnen spelvormen waarnemen en inzien dat de juiste verhouding tussen woord en beweging de expressie kan vergroten.
- 3.5. De leerlingen kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel.

### LEERPLANDOELEN ZILL

TOmn1 / TOmn2 / TOmn3 / MUge2 / MUva3 / IVzv2

### LEERPLANDOELEN OVSG

**Nederlands spreken:** NL-SPR-DV-D02-01-01. / NL-SPR-DV-D02-02-01. / NL-SPR-DV-D02-02-03. / NL-SPR-DV-D02-03-02. / NL-SPR-DV-D02-03-05; / NL-SPR-DV-D02-04-01;

**Muzische Vorming: Drama:** MV-DRA-SB-2.6.

**Leren leren:** LOD-LL-MGG-01.2. / LOD-LL-MGG-01.8. / LOD-LL-MGG-01.20. / LOD-LL-HOT-05.02.

### LEERPLANDOELEN GO!

**Nederlands: spreken:** 11310.

**Muzische Vorming: drama:** 4.3.2.1. / 4.3.2.2.

## // LES 1 • PLANNEN VAN DE UITSTAP

### EINDTERMEN

#### Mens en maatschappij; Ruimte

##### Algemene vaardigheden ruimte

- 4.13. De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.
- 4.17. De leerlingen kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.

4.18. De leerlingen kunnen een eenvoudige route uitstippelen met het openbaar vervoer.

### Brongebruik

5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

### ICT

1. De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren.
4. De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
6. De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.

### Begripsvorming-wiskundetaal-feitenkennis

- 2.2 De leerlingen kennen de symbolen, notatiewijzen en conventies bij de gebruikelijke maateenheden en kunnen meetresultaten op veelzijdige wijze noteren en op verschillende wijze groeperen.
- 2.3 De leerlingen kunnen veel voorkomende maten in verband brengen met betekenisvolle situaties.

## LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv2 / IVoz1 / IVoz2 / SErv3 / SErv4 / IKvk1 / OWru6 / MEmw1 / OWru9 / IVoc5 / MEge2 / OWru8 / WDmm3

## LEERPLANDOELEN OVSG

**WO:** WO-MAA-SCV-14. / WO-MNS-SC-1.3.2. / WO-MNS-SC-1.3.3. / WO-MNS-SV-2.5.4. / WO-MNS-SV-2.5.5. / WO-MNS-SV-2.8.5. / WO-MNS-SV-2.11.8. / WO-TIJD-47. / WO-RUI-60. / WO-RUI-72. / WO-VKR-18. / WO-VKR-19.

**ICT:** LOD-ICT-05.01. / LOD-ICT-05.09. / LOD-ICT-05.10. / LOD-ICT-05.11. / LOD-ICT-05.12.

**Wiskunde: Meten:** WI-ME.TIJD.15. / WI-ME.TIJD.17. / WI-ME.TIJD.21. / WI-ME.SNEL.9.

## LEERPLANDOELEN GO!

**Mens en maatschappij:** 3.1.2. 1. / 3.1.2. 5. / 3.4.4. 14. / 3.4.4. 15. / 3.5.6. 17. / 3.5.6. 18. / 3.5.9. 62. / 3.5.9. 63. / 3.5.9. 64.

**ICT / Media:** 7.1.1. / 7.3.2. / 7.3.3.

**Wiskunde Meten:** 3.2.28 / 3.2.29

## // LES 1 • DODE HOEK

### EINDTERMEN

#### De leerlingen

- 4.14. kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren;
- 4.15. beschikken over voldoende reactiesnelheid, evenwichtsbehoud en gevoel voor coördinatie en ze kennen de verkeersregels voor fietsers en voetgangers, om zich zelfstandig en veilig te kunnen verplaatsen langs een voor hen vertrouwde route;
- 4.16. tonen zich in hun gedrag bereid rekening te houden met andere weggebruikers

## LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv2 / IVgv2 / IVds1 / OWru7

## LEERPLANDOELEN OVSG

WO-MAA-PJV-5. / WO-MNS-SC-1.3.9. / WO-MNS-SV-2.7. / WO-VKR-3.9. / WO-VKR-11.2. / WO-VKR-11.8.

## LEERPLANDOELEN GO!

**WO:** 3.2.7. 16. / 3.5.9. 19. / 3.5.9. 55.

## // LES 2

### EINDTERMEN

#### Mens en maatschappij; Ruimte

##### Algemene vaardigheden ruimte

- 4.13. De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.
- 4.18. De leerlingen kunnen een eenvoudige route uitstippelen met het openbaar vervoer.

##### Brongebruik

- 5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

##### Sociale vaardigheden - Domein samenwerking

- 3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

##### ICT

- 1. De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren.
- 4. De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
- 6. De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.

##### Begripsvorming-wiskundetaal-feitenkennis

- 2.2 De leerlingen kennen de symbolen, notatiewijzen en conventies bij de gebruikelijke maateenheden en kunnen meetresultaten op veelzijdige wijze noteren en op verschillende wijze groeperen.
- 2.3 De leerlingen kunnen veel voorkomende maten in verband brengen met betekenisvolle situaties.

## LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv2 / IVoz1 / IVoz2 / SErv3 / SErv4 / IKvk1 / OWru6 / MEmw1 / IVoc5 / MEmw1 / MEge2 / OWru8 / WDmm3 / TOmn1 / TOsn1

## LEERPLANDOELEN OVSG

**WO:** WO-MAA-SCV-14. / WO-MNS-SC-1.3.2. / WO-MNS-SC-1.3.3. / WO-MNS-SV-2.5.4. / WO-MNS-SV-2.5.5. / WO-MNS-SV-2.8.5. / WO-MNS-SV-2.11.8. / WO-TIJD-47. / WO-RUI-60. / WO-RUI-72. / WO-VKR-18. / WO-VKR-19.

**ICT:** LOD-ICT-05.01. / LOD-ICT-05.09. / LOD-ICT-05.10. / LOD-ICT-05.11. / LOD-ICT-05.12.

**Wiskunde: Meten:** WI-ME.TIJD.15. / WI-ME.TIJD.17. / WI-ME.TIJD.21. / WI-ME.SNEL.9.

**Nederlands:** NL-SPR-DV-D03-01-01-01. / NL-SPR-DV-D03-01-01-05. / NL-SPR-DV-D03-01-01-06. / NL-SPR-DV-D03-02-01. / NL-SPR-DV-D03-02-02; / NL-LUI-TV-06.13;

## LEERPLANDOELEN GO!

**Nederlands:** 11213; / 11240; / 11310; / 11352. / 12102. / 123113.

**Mens en maatschappij:** 3.1.2. 1. / 3.1.2. 5. / 3.4.4. 14. / 3.4.4. 15. / 3.5.6. 17. / 3.5.6. 18. / 3.5.9. 64.

**ICT / Media:** 7.1.1. / 7.3.2. / 7.3.3.

**Wiskunde Meten:** 3.2.28 / 3.2.29

**Muzische Vorming:** 4.3.1.1.

## // LES 3 • FILOSOFEREN

### EINDTERMEN

#### Nederlands Spreken:

- 2.10 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) het gepaste taalregister hanteren als ze op basis van vergelijking, hetzij met hun eigen mening, hetzij met andere bronnen: tijdens een discussie met bekende volwassenen over een behandeld onderwerp passende argumenten naar voren brengen.

#### WO: Mens Ik en mezelf

- 1.1. De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- 1.2. De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

#### WO: Ik en de ander

- 1.4. De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

#### Sociale vaardigheden:

- 1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

#### Sociale vaardigheden - Domein gespreksconventies

2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

## LEERPLANDOELEN ZILL

SErv2 / SEgb1 / SEiv1 / IKwn3 / IVzv1

## LEERPLANDOELEN OVSG

**WO:** DL-WO-MEN-01.01. / DL-WO-MEN-01.03. / DL-WO-MEN-01.04. / DL-WO-MEN-01.05. / DL-WO-MEN-01.06. /



DL-WO-MEN-01.16. / LOD-SOV-01.04. / LOD-SOV-01.05. / LOD-SOV-02.03. / LOD-SOV-02.04. / LOD-SOV-02.05.

**Nederlands: Spreken:** DL-NL-SPR-G3.01. / DL-NL-SPR-G3.02. / DL-NL-SPR-G3.03. / DL-NL-SPR-G3.04. / DL-NL-SPR-G3.05. / DL-NL-SPR-G4.02. / DL-NL-SPR-G5.01. / DL-NL-SPR-G5.02. / DL-NL-SPR-G5.03.

## LEERPLANDOELEN GO!

**Sociale vaardigheden:** 1.2

**WO:** 3.1.1. 3. / 3.1.1. 9. / 3.1.1. 10. / 3.1.1. 11. / 3.1.1. 29. zijn.

**Spreken en luisteren:** 11102. / 11103. / 11106. / 11107. / 11108. / 1.1.3.. / 1.1.4..

## // LES 3 • ONDERZOEKEN LEREN

### EINDTERMEN

#### Leren leren:

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.
4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

#### Sociale vaardigheden

- 1.5. De leerlingen kunnen bij groepstaken leidinggeven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

#### Spreken:

- 2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.
- 2.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan iemand om ontbrekende informatie vragen.

## LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv1 / IVzv4 / IVoc3 / SErv3 / SErv4 / TOmn2

## LEERPLANDOELEN OVSG

**WO:** WO-MAA-SCV-14. / WO-MNS-SC-1.3.2. / WO-MNS-SV-2.2.3. / WO-MNS-SV-2.5.2. / WO-MNS-SV-2.5.3. / WO-MNS-SV-2.5.4. / WO-MNS-SV-2.5.5. / WO-MNS-SV-2.6.1. / WO-MNS-SV-2.6.2. / WO-MNS-SV-2.7.1. / WO-MNS-SV-2.8.1. / WO-MNS-SV-2.11.8. / WO-MNS-SV-2.11.9. / WO-MNS-SV-2.12.5. / WO-MNS-SV-2.12.6. / WO-MNS-SV-2.12.8. / LOD-SOV-03.01. / LOD-SOV-01.09. / LOD-LL-POP-02.01. / LOD-LL-POP-02.02. / LOD-LL-POP-02.03. / LOD-LL-POP-02.05. / LOD-LL-POP-02.06. / LOD-LL-POP-02.08. / LOD-LL-POP-02.09. / LOD-LL-POP-02.11. / LOD-LL-POP-02.12. / LOD-LL-POP-02.14. / LOD-LL-POP-02.15. / LOD-LL-POP-02.19. / LOD-LL-POP-02.22. / LOD-LL-POP-02.23. / LOD-LL-POP-02.24. / LOD-LL-POP-02.25. / LOD-LL-POP-02.26. / LOD-LL-POP-02.27.

**Nederlands:** NL-SPR-DV-D01-01. / NL-SPR-DV-D01-02-01. / NL-SPR-DV-D01-02-02. / NL-SPR-DV-D01-04. / NL-SPR-DV-D01-05-01.

## LEERPLANDOELEN GO!

**WO:** 3.1.2. 1. / 3.1.2. 2. / 3.1.2. 5.

**Leren leren:** 4 / 6

**Sociale vaardigheden:** 1.5 / 2 / 3

## // LES 4 HOEKENWERK

### // TAALHOEK

#### EINDTERMEN

##### 4. Nederlands - Schrijven

- 4.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst.
- 4.7 De leerlingen kunnen voor het realiseren van bovenstaande eindtermen bovendien: hun teksten verzorgen rekening houdende met handschrift en lay-out
- 4.8 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes:
- luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid;
  - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven;
  - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag;
  - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
  - weerbaarheid.

## LEERPLANDOELEN ZILL

TOsn1 / TOsn3 / TOsn4 / IVzv2

## LEERPLANDOELEN OVSG

NL-SCH-DV-D06-05./ NL-SCH-TV-03-07. / NL-SCH-TV-03-08. / NL-SCH-DV-D02-04-01. / NL-SCH-DV-D02-04-04. / NL-SCH-DV-D02-05. / NL-SCH-DV-D03-01-01-03; / NL-SCH-DV-D03-02-02-03. / NL-SCH-DV-D03-02-04. / NL-SCH-DV-D04-05-05-01. / NL-SCH-DV-D04-05-05-02.

## LEERPLANDOELEN GO!

**Nederlands schrijven:** 12102; / 12105. / 12106. / 12109. / 12397. / 12398. / 12399. / 123100. / 123101. / 123114. / 123123.

## // REKENHOEK

#### EINDTERMEN

- 5.2 De leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, berekeningen waarvan in hun omgeving bewust of onbewust, gebruik (misbruik) gemaakt wordt om mensen te informeren, ...

## LEERPLANDOELEN ZILL

WDlw5

## LEERPLANDOELEN OVSG

WI-BEW.TAB.21. / WI-BEW.TAB.22. / WI-BEW.TAB.23. / WI-BEW.TAB.24. / WI-BEW.TAB.25.

## LEERPLANDOELEN GO!

3.1.44. / 3.1.45.

## // WO-HOEK

### EINDTERMEN

- 3.7. De leerlingen kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen duidelijke historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband.
- 3.9. De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders.

## LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv2 / OWti3

## LEERPLANDOELEN OVSG

WO-TIJD-57b. / WO-TIJD-58b. / WO-TIJD-59a. / WO-TIJD-59b. / WO-TIJD-59c. / WO-TIJD-59d; / WO-TIJD-63;

## LEERPLANDOELEN GO!

34524. / 34525. / 34526. / 34527. / 34528.

## // MEDIAHOEK

### EINDTERMEN

#### **Muzische vorming – media**

- 5.2 De leerlingen kunnen ervaren dat een visueel beeld al dan niet vergezeld van een nieuw geluid steeds een nieuwe werkelijkheid kan oproepen.
- 5.3 De leerlingen kunnen soorten van eenvoudige hedendaagse audiovisuele opnamen en weergavetoestellen (informatiedragers) aanwijzen, benoemen en ze creatief bedienen.

#### **ICT**

- 5. De leerlingen kunnen ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven.

## LEERPLANDOELEN ZILL

MEva1 / MEva2

## LEERPLANDOELEN OVSG

**Media:** MV-MED-CM-3.1. / MV-MED-CM-3.2. / MV-MED-CM-3.3; / MV-MED-CM-3.5; / MV-MED-CM-3.9.

## LEERPLANDOELEN GO!

**Media:** 7.1.1. / 7.1.3. / 7.3.1. / 7.3.2. / 7.3.3.

## // FRANSE HOEK

### EINDTERMEN

#### **Frans: Lezen**

5. De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren: het onderwerp bepalen in informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten met de volgende kenmerken:

##### Onderwerp

- concreet
- eigen leefwereld en dagelijks leven

##### Taalgebruikssituatie

- concrete en voor de leerlingen vertrouwde, relevante taalgebruikssituaties
- meestal met visuele ondersteuning
- tot hen of tot hun leeftijdsgroep gericht

#### **Frans: Schrijven**

20. De leerlingen kunnen volgende taken beschrijvend uitvoeren: een tekst aanvullen met gegeven woorden. In teksten met de volgende kenmerken:

##### Onderwerp

- concreet
- eigen leefwereld en dagelijks leven

##### Taalgebruikssituatie

- concrete en voor de leerlingen vertrouwde, relevante taalgebruikssituaties

##### Woordenschat en taalvariëteit

- zeer frequente woorden uit de woordvelden, vaste frasen en standaarduitdrukkingen

## LEERPLANDOELEN ZILL

TOmf3 / TOsf1 / TOsf2

## LEERPLANDOELEN OVSG

FR-LEZ-05.16. / FR-LEZ-05.18. / FR-LEZ-05.21. / FR-SCH-06.04. / FR-SCH-06.06. / FR-SCH-06.07. / FR-LEZ-05.04 / FR-LEZ-05.13.

## LEERPLANDOELEN GO!

5.5. / 5.20.

## // SLOTLES

### EINDTERMEN

#### Leren leren

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.
4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

#### Sociale vaardigheden

- 1.5. De leerlingen kunnen bij groepstaken leidinggeven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

#### Spreken

- 2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.
- 2.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan iemand om ontbrekende informatie vragen.

#### ICT

- 5 De leerlingen kunnen ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven.
- 6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
- 7 De leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen.

## LEERPLANDOELEN ZILL

IVzv1 / IVzv2 / IVzv4 / IVds1 / SErv3 / SErv4 / MEva1 / MEva3 / TOmn2

## LEERPLANDOELEN OVSG

**WO:** WO-MAA-SCV-14 . / WO-MNS-SC-1.3.2. / WO-MNS-SV-2.2.3. / WO-MNS-SV-2.5.2. / WO-MNS-SV-2.5.3. / WO-MNS-SV-2.5.4. / WO-MNS-SV-2.5.5. / WO-MNS-SV-2.6.1. / WO-MNS-SV-2.6.2. / WO-MNS-SV-2.7.1. / WO-MNS-SV-2.8.1. / WO-MNS-SV-2.11.8. / WO-MNS-SV-2.11.9; / WO-MNS-SV-2.12.5. / WO-MNS-SV-2.12.6. / WO-MNS-SV-2.12.8. / LOD-SOV-03.01. / LOD-SOV-01.09. / LOD-LL-POP-02.01. / LOD-LL-POP-02.02. / LOD-LL-POP-02.03. / LOD-LL-POP-02.05. / LOD-LL-POP-02.06. / LOD-LL-POP-02.08. / LOD-LL-POP-02.09. / LOD-LL-POP-02.11. / LOD-LL-POP-02.12. / LOD-LL-POP-02.14. / LOD-LL-POP-02.15. / LOD-LL-POP-02.19. / LOD-LL-POP-02.22. / LOD-LL-POP-02.23. /



LOD-LL-POP-02.24. / LOD-LL-POP-02.25. / LOD-LL-POP-02.26. / LOD-LL-POP-02.27.

**Nederlands:** NL-SPR-DV-D01-01. / NL-SPR-DV-D01-02-01. / NL-SPR-DV-D01-02-02. / NL-SPR-DV-D01-04. / NL-SPR-DV-D01-05-01.

## LEERPLANDOELEN GO!

**WO:** 3.1.2. 1. / 3.1.2. 2. / 3.1.2. 5.

**Leren leren:** 4 / 6

**Sociale vaardigheden:** 1.5 / 2 / 3

